

**Унифицированные карты
развития детей**

**(становления приоритетно-выделенных ключевых
личностных качеств на этапе завершения
дошкольного образования)**

МБДОУ «Детский сад № 222 комбинированного вида»

1.КОММУНИКАБЕЛЬНОСТЬ (умение вступать в контакт со взрослым и со сверстниками)

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий В рамках наличной игровой ситуации не охотно ее принимает, не идет на контакт со сверстниками, не владеет навыком организации игры;	2-й уровень\средний В рамках наличной игровой ситуации охотно чувствует в ней, вступает в контакт с детьми и педагогами в процессе игрового взаимодействия; Умеет подчиняться правилам, установленным в группе; активно ведет диалог со сверстниками и воспитателем в процессе совместной деятельности	3-й уровень\высокий Умеет организовать игровую ситуацию, выступая в качестве лидера группы; принимает правила, установленные в детском коллективе, активно чувствует в их изменении, если этого требует ситуация. Умеет распределить роли в процессе игровой деятельности, активно общается со сверстниками в процессе игры.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Унифицированная карта развития детей _____ группы

Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Способен занять себя, заниматься самому определенное время, без помощи взрослых; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; способен поставить цель деятельности	2-й уровень\средний Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; ребенок способен к волевым усилиям в различных видах деятельности; способен к принятию собственных решений; обладает навыками элементарного планирования;	3-й уровень\высокий Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; имеет свою точку зрения; не обращается за помощью к взрослым; не обращается за помощью ко сверстникам; доводит задуманное дело до конца; без указания взрослого убирает за собой посуду и игрушки; самостоятельно решает конфликты со сверстниками; умеет играть один.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

25					
26					
27					
28					
29					
30					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Унифицированная карта развития детей _____ группы Дата заполнения _____

№ п/п	Имя Фамилия ребенка	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень\низкий Ребёнок не осознает необходимости и важности выполнения дежурств, имеющих значение для других; отказывается выполнять поручения, не старается преодолевать трудности, не доводит начатое дело до конца.	2-й уровень\средний Выполняет обязанности дежурного с неохотой, поскольку его назначили помогать взрослым, останется равнодушным к порученному делу, ребенок вовремя приступает, старается преодолеть трудности, но не всегда доводит дело до конца.	3-й уровень\высокий Осознание ребенком необходимости и важности выполнения дежурств, имеющих значение для других; направленность действий на успешное выполнение порученных заданий (ребенок вовремя приступает, старается преодолеть трудности, доводит дело до конца); эмоционально переживает задание, его характер, результат (доволен, что дежурит, беспокоится за успех, испытывает удовлетворение от сознания успешного выполнения, переживает оценку других и т.п.); имеет осознание необходимости держать ответ за выполнение дежурства; может мобилизовать волевые усилия, пойти на определенное самоограничение.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.